|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Plan de clases** | | | | | | | | | |
| **COLEGIO NACIONALIZADO MARCELIANO POLO**  **CERTE-CORDOBA** | | | | | | | | | |
| **Área** | | | **CIENCIAS NATURALES** | | | | | | |
| **Clase Nº 4** | | | | | | | **GRADO 5** | | |
| **DOCENTES** | | | MARIA VICTORIA HOYOS ALVAREZ | | | | | | |
| **ESTÁNDAR** | | | **Identifico estructuras de los seres vivos que les permiten desarrollarse en un entorno y que puedo utilizar como criterios de clasificación.** | | | | | | |
| **ACCIONES DE PENSAMIENTO** | | | * **Represento los diversos sistemas de órganos del ser humano y explico su función** * **Identifico los niveles de organización celular de los seres vivos** | | | | | | |
| **SITUACIÓN O PREGUNTA PROBLÉMITA** | | | | | | **¿Qué modelo me permite representar la excreción humana?** | | | |
| **LOGRO** | | **Establezco relaciones entre las estructuras excretoras** | | | | | | | |
|  | |  | | | | | | | |
| **TEMA** | **La excursión** | | | | | | | | |
| **COMPETENCIAS** | | | | **Competencia explicar**  **Competencia indagar**  **Competencia consultar** | | | | | |
| **TIEMPO PROBABLE** | | | | | **60 minutos** | | | **TIEMPO REAL** |  |
| **MOMENTOS EN LA PLANEACIÓN DE LA CLASE** | | | | | | | | | |
| 1. **INICIACIÓN**   **Se realiza el saludo inicial se escribe en el tablero el tema a tratar y se motiva con ejercicios para desestresar a los alumnos**  **AMBIENTACIÓN**  Hacemos movimiento de cabezas,manos y pirnas,en la cobeza hacemos movimientos circulares,el los brazos los mobemos hacia adelante y hacia atrás ,las pirnas saltamos por lo menos tres minutos. | | | | | | | | | |
| 1. **DESARROLLO**  * **SITUACIÓN O PREGUNTA PROBLEMICA**   **¿Cómo se produce la orina? Si no se produjera,¡ que sucedería?**   * **PLANTEAMIENTO DE ACTIVIDADES, ESTRATEGIAS Y HERRAMIENTAS DE APRENDIZAJE**   **Para llevar a cabo el desarrollo del tema se realizara a través de la UVE de Gowin**   * **SÍNTESIS CONCEPTUAL**   PREGUNTA CENTRAL  CONCEPTOS METODOLOGÍA  ¿Qué modelo me juicios de valor: representar  principio: con la excreción se liberan permite representar la excreción me permite comprender  Desechos metabólicos. La excreción como funciona este sistema  Humana?  Conceptos: excresion,sistema excretor, afirmaciones sobre conocimiento  Metabolismo,desechos,orina,sangre, interacción conocimientos: en la orina se liberan  Filtración, absorción, secreción. Desechos de metabolismo.  Reciproca transformaciones: tabla con observación del  Activa conocimiento del modelo.  Registros: de los que se observa según la  Pregunta.  ACONTECIOMIENTOS/OBJETIVO  Nefridos,protonefridos,sistemas excretores, la orina,  La nefrona, desechos disueltos  **FINALIZACION**   * **EVALUACION:**  1. **Se les entregara a los estudiantes en grupo de cuatro un**   **esquema del aparato excretor y en el señalaran sus respectivas**  **Partes.**   1. **definir cada una de las partes del aparato excretor.**   **COMPROMISOS PERSONALES Y SOCIALES**  **COMPETENCIA CIUDADANA**  **Al usar los orinales públicos, ¿que medidas de prevención tienes?¿en que condiciones de aseo debes dejarlos?¿porque, después de un tiempo, la orina adquiere un olor desagradable**  MOMENTOS TRANVERSALES DE LA CLASE   * RECURSOS DIDACTICOS   Colores  Imágenes  Uve heurística   * POSIBLES REACCIONES DE LOS ESTUDIANTES * Que has entendido del metabolismo * Que pasa con lo desechos producidos en este proceso | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |