**PLANEACIÓN DE CLASE UTILIZANDO V- HURISTICA**

**MARIA TERESA HERNÁNDEZ SEÑA**

**DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS NATURALES II**

**UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA**

**LICENCIATURA EN CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL**

**MONTERÍA- CÓRDOBA**

**2012**

**PLANEACIÓN DE CLASE, A TRAVÉS DE LA V HEURÍSTICA**

* **INSTITUCIÓN EDUCATIVA:** Normal Superior
* **ÁREA:** Biología **ASIGNATURA:**Ciencias Naturales
* **GRADO :** 5º
* **MAESTRO EN FORMACIÓN:**María Teresa Hernández Seña
* **MAESTRO ORIENTADOR:** Julio Páez García
* **AÑO LECTIVO:** 2012 **FECHA:**12/12/2011
* **ESTÁNDAR DE COMPETENCIA:** Identifico estructuras de los seres vivos que les permiten desarrollarse en un entorno y que puedo utilizar como criterios de clasificación.
* **ACCIONES DE PENSAMIENTO:**
  + Identifica las formas de reproducción asexual en animales.
  + Compara las características de la fecundación interna y externa.
  + Reconoce las etapas del desarrollo de un organismo ovíparo con fecundación externa.
* **PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:** ¿Cómo se reproducen los animales?
* **LOGRO:** Identifica los tipos de reproducción que se dan en los animales mediante.
* **TEMA A DESARROLLAR:** Reproducción animal / ¿Cómo se reproducen los insectos?
* **COMPETENCIAS**
* Conceptual
* Procedimental
* Argumentativa, propositiva e interpretativa
* **TIEMPO PROBABLE: 1** hora

**MOMENTOS EN LA PLANEACIÓN DE LA CLASE**

1. **INICIACIÓN**

* **ACTIVIDADES BÁSICAS COMPLEMENTARIAS:** En primera instancia, se realizarán estas actividades: organización, saludo, presentación ante el grado, oración, revisión de presentación personal, tomado a lista y revisión de “mis responsabilidades”.
* **AMBIENTACIÓN PSICOLÓGICA:** Consistirá en una actividad, llamada “La cajita de sorpresas”: en donde se necesitará de una grabadora para ambientar con música, mientras los niños se van pasando la cajita, la cual contiene tiras de papel que representan sonidos de animales que ellos deberán imitar, al parar la canción.

1. **DESARROLLO**

* **PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:** ¿Cómo se reproducen los animales?
* **DIÁLOGOS DE SABERES:** se contrasta los saberes previos con los nuevos mediante la situación problémica
* **CONCEPTUALIZACIÓN Y CONSIGNACIÓN DE CONOCIMIENTO**

1. **FINALIZACIÓN**

* **EVALUACIÓN:**  es continua y permanente durante el desarrollo de la clase
* **COMPROMISO:** dibujar los animales que más te gusta
* **BIBLIOGRAFIA:**<http://www.los-animales.com/>, [www.monografias.com](http://www.monografias.com)

**MOMENTOS TRANSVERSALES EN LA PLANEACIÓN DE LA CLASE**

* **RECURSOS DIDÁCTICOS:**
* Un plátano maduro
* Un frasco de vidrio transparente
* Un pedazo de gasa
* Una banda de caucho
* Una lupa
* **OBSERVACIONES GENERALES:** El tema a desarrollar es de gran relevancia, ya que permite que los estudiantes tengan un conocimiento claro y preciso acerca de la reproducción animal. Por ello se considera que el seguimiento de la investigación acerca de cómo se reproduce un insecto, en este caso, la reproducción de una mosca, vincula y hace más significativo su aprendizaje, explotando sus cualidades investigativas y científicas para la aprehensión de conocimientos.

**LA V HEURÍSTICA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Teoría Conceptual** | **Pregunta central** | **Metodología** |
| **Teoría:**La reproducción en los animales puede ser sexual y asexual.  **Conceptos:**   * + La reproducción   + La reproducción asexual   – Gemación  – Regeneración  – Partogénesis   * + La reproducción sexual   – Fecundación interna  – Fecundación externa | 1. ¿Cómo se reproducen los animales? 2. ¿Cómo se reproducen los insectos? | **Juicios de valor:**   * Desarrollar las capacidades investigativas en los estudiantes de 5º, a través de experimentos. * Es importante la reproducción en los animales porque mantienen su supervivencia y dan origen a organismos similares.   **Afirmaciones sobre el conocimiento:**   * La reproducción sexual es característica de algunos animales invertebrados y de todos los animales vertebrados. * La fecundación externa es la unión de las células sexuales masculinas y femeninas se da por fuera de la hembra; ejemplo: la mosca.   **Transformaciones:**   * Las moscas ponen los huevos fuera de su cuerpo y el macho, luego los fecunda. * Los huevos de las moscas, se convierten en larvas, luego en pupas y finalmente en adultos, y así se repite el ciclo.   **Metodología:**   * Para aproximarte al conocimiento como científico(a) natural……: actividad investigativa acera de la reproducción sexual externa de una mosca. (ver anexo)   **Registro:**   * Por medio de una tabla, escribir en ella las diferentes observaciones diarias hasta final delexperimento. * Anotaciones acerca de la investigación realizada (¿Cómo se reproducen los insectos?). |
| **Acontecimientos / objetos**  Estudio de las distintas formas de reproducción animal. | | |